

คู่มือการวิเคราะห์ศักยภาพและความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล

Individual Learner Potential and Needs Assessment Framework

นิยามความหมาย: การวิเคราะห์ศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน เป็นกระบวนการศึกษาข้อมูลของผู้เรียน เพื่อทำความเข้าใจความสามารถ ความถนัด ความสนใจ จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และความต้องการจำเป็นของผู้เรียนแต่ละบุคคลอย่างเป็นระบบ

ส่วนที่ 1: ตารางกรอบการประเมินศักยภาพและความต้องการ 6 มิติหลัก

มิติการวิเคราะห์ (Dimensions)	ประเด็นข้อมูลสำคัญ (Key Aspects)	เครื่องมือและวิธีการประเมิน (Assessment Tools)
1. ความรู้และผลสัมฤทธิ์ (Academic Knowledge)	- ผลการเรียนเฉลี่ย (GPAX) - พื้นฐานความรู้ทางวิชาการและทักษะการเรียนรู้	- แบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐาน - ระเบียนสะสม (Cumulative Record)
2. ความถนัดและความสนใจ (Aptitude & Interests)	- ความถนัดเฉพาะด้าน รูปแบบการเรียนรู้ (Learning Style) - ความสนใจพิเศษ ด้านการทำงาน	- แบบสำรวจความถนัด/ด้านการเรียนรู้ - แบบวัดความสนใจทางอาชีพ
3. ทักษะทางวิชาชีพ (Vocational Skills)	- ทักษะการปฏิบัติงานจริง (Hard Skills) - ทักษะแห่งอนาคตและทักษะทางอารมณ์ (Soft Skills)	- แบบประเมินทักษะภาคปฏิบัติ - แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)
4. จุดแข็งและข้อจำกัด (Strengths & Limitations)	- จุดเด่น/คุณลักษณะเชิงบวกของผู้เรียน - ข้อจำกัดทางร่างกาย สุขภาพ สุขภาพจิต หรือการเรียนรู้	- แบบประเมินตนเอง (Self-Assessment) - แบบสังเกตพฤติกรรมและสุขภาพ
5. เป้าหมายและความต้องการ (Future Goals & Needs)	- ความคาดหวังในการเรียนและการประกอบอาชีพ - ความต้องการได้รับการสนับสนุนพิเศษหรือทุนการศึกษา	- การสัมภาษณ์รายบุคคล - แบบบันทึกแผนวางแผนอนาคต
6. ปัญหาและอุปสรรค (Barriers to Learning)	- ปัญหาทางครอบครัว สภาพทางเศรษฐกิจ - สภาพแวดล้อม การเดินทาง อุปสรรคต่อการเรียนรู้	- แบบเยี่ยมบ้าน (Home Visit Record) - แบบคัดกรองกลุ่มเสี่ยงรายบุคคล

ส่วนที่ 2: ขั้นตอนการดำเนินงานวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียน 4 ขั้นตอน (4-Step Process)

ขั้นตอนที่ 1: การเก็บรวบรวมข้อมูล (Data Collection)

รวบรวมข้อมูลรอบด้านจากผู้เรียน ครอบครัว ผลการเรียนรู้ การสังเกตพฤติกรรม และการลงพื้นที่เยี่ยมบ้าน

ขั้นตอนที่ 2: การวิเคราะห์และจำแนกกลุ่ม (Data Analysis & Grouping)

วิเคราะห์จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และจำแนกผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม
(กลุ่มเก่ง/ปรกติ/ส่งเสริม/กลุ่มเสี่ยงที่ต้องการช่วยเหลือพิเศษ)

ขั้นตอนที่ 3: การวางแผนดูแลและส่งเสริมรายบุคคล (Individualized Action Plan)

นำข้อมูลการวิเคราะห์ไปออกแบบการจัดการเรียนรู้ การแนะแนว การให้ทุนสนับสนุน
หรือการส่งต่อไปยังหน่วยงานภาคีเครือข่าย

ขั้นตอนที่ 4: การติดตาม ทบทวน และปรับปรุง (Monitoring & Review)

ติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและปรับปรุงแผนการช่วยเหลือให้สอดคล้องกับพัฒนาการที่เปลี่ยนแปลงไป

ส่วนที่ 3: แบบสรุปการวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล (Individual Learner Profile Template)

แบบฟอร์มสรุปข้อมูลศักยภาพของผู้เรียนเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการดูแลช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียน:

ชื่อ-นามสกุล ผู้เรียน:	รหัสนักเรียน/นักศึกษา:
จุดแข็ง / ศักยภาพเด่น: • •	จุดที่ควรพัฒนา / ข้อจำกัด: • •
เป้าหมายและความต้องการอนาคต: • •	ปัญหา/อุปสรรคต่อการเรียน: • •
แนวทางการช่วยเหลือ / ส่งเสริมที่เหมาะสม: •	หน่วยงาน/ภาคีที่ควรส่งต่อร่วมดูแล: •

ผู้ประเมิน/ครูที่ปรึกษา: วันที่ / /

ส่วนที่ 4: การรับรองกรอบการประเมินศักยภาพผู้เรียน

เอกสารกรอบการวิเคราะห์ศักยภาพและความต้องการของผู้เรียนนี้

จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวปฏิบัติมาตรฐานของสถานศึกษาและภาคีเครือข่ายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างตรงจุด

ลงชื่อ.....

(.....)

ครูที่ปรึกษา / หัวหน้างานครูที่ปรึกษา

วันที่ / /

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการวิทยาลัย

วันที่ / /